**Краткая презентация Программы для родителей.**

* 1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разработана в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.23 г.) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). ОП ДО состоит из двух взимосвязанных и взаимодополняющих частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация основной части составляет не менее 60 % времени пребывания ребенка в ДОО. Цели, задачи, содержание образования основной части определены Федеральной образовательной программой [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljpejyebai614567419).

Основная часть программы и ЧФУОО реализуются в нормативный период пребывания детей в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №39» – от 2-х месяцев (при необходимости) до 8 лет.

Коррекционно-развивающая работа ведется со следующими категориями детей:

- Дети с ОВЗ

- дети-инвалиды.

 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) осуществляется со следующими категориями детей:

- дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (на основании медицинского заключения). Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-с одаренными обучающимися;

-с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающимися "группы риска": проявляющими комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Целью** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

**Планируемые результаты**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Парциальная программа по развитию основ краеведения «В гостях у Онфима»:**

**Цель**: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города Великого Новгорода.

**Целевые ориентиры по программе по развитию основ краеведения «В гостях у Онфима»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки  | Целевые ориентиры по тематическим блокам  |
| Моя семья   | Ребенок: - проявляет познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.  -испытывает чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.  |
| Моя малая Родина  | 1. у детей развит интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. 2.у детей наблюдается способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. дети высказывают желание принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.  4. у детей наблюдается чувство гордости, бережное отношение к родному городу. 5. у детей расширяются представления о том, что делает малую родину красивым. 6. детей знакомы с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города. |
| Мой город – Великий Новгород | 1.у детей развит интерес к родному городу, как части России: культуре, истории зарождения и развития своего города; к людям, прославившим свой город в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном городе. 2.у детей присутствует интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности. 3.у детей развиваются патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего города; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. 4. дети имеют представления об особенностях и культурных традициях жителей Новгородской области. 5. дети демонстрируют чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. 6. дети проявляют интерес к природным богатствам родного края, стремление сохранять их. |
| Культура и искусство Великого Новгорода  | 1. дети проявляют интерес к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей. 2. дети понимают и принимают причины различия и глубинного сходства этнических культур, знакомы с культурой разных народов, 3. дети отражают полученный опыт, знания и умения в разных видах художественно-творческой деятельности. 4. проявляют интерес к архитектуре Великого Новгорода: древней, современной, знакомы с малыми архитектурными формами. |

**Примерные программы для детей с ОВЗ (на основании заключений ПМПК).**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР** в МАДОУ осуществляется с учетом возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, вариативных способов организации образовательного процесса и средств их достижения, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности, изложенными в Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи**,** разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Выстраивание коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована **АООП для детей с ЗПР** в МАДОУ осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития**,** разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

**Целью Программы** является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целевые ориентиры в работе с детьми с ОВЗ.**

 Дети с ОВЗ могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. В связи с этим, целевые ориентиры для детей ОВЗ разработаны в адаптированных образовательных программах МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».

1. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления деятельности по работе с семьями:

1. Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи.
2. Информирование родителей о содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о ЧФУОО, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО.
3. Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП (в том числе по образовательным областям образовательной и ЧФУОО): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», коррекционно- развивающая работа.

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители являются единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают развивающую игровую среду. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».