

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 39»  
(МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»)

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом

Протокол №3  
от 10 апреля 2025г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка -детский сад № 39»  
за 2024 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 39» (далее – учреждение)

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №39» (МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»)
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода.
Юридический и фактический адрес организации	Россия, г. Великий Новгород 1-й корпус - ул. Большая Московская, д.21а. 2-й корпус - ул. Герасименко-Маницына, д.5а.
Устав	Утвержден постановлением Администрации Великого Новгорода от 11.06.2015г.
Дата создания	1965 год
Телефон, факс	1-й корпус 8(8162) 63-50-43, факс 8(8162) 66-29-97 2-й корпус 8(8162) 66-01-80
Адрес электронной почты	<a href="mailto:madou39@mail.ru">madou39@mail.ru</a>
Web-страница	<a href="https://ds-39vn.gosuslugi.ru">https://ds-39vn.gosuslugi.ru</a>

Руководитель	Айликова Ольга Валентиновна
Лицензия	От 26.12.2014г. ЛО35-01280-53/00211428
Режим работы	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 10.5-часовым пребыванием детей с 7.30. до 18.00. Выходные: суббота и воскресенье.
Группы	В ДОУ функционирует 8 групп в 2-х корпусах. В 1-ом корпусе (Б. Московская, д.21а) - 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста. Во 2-ом корпусе – 2 группы для детей дошкольного возраста Плановая наполняемость по муниципальному заданию на 2024г - 187 человек. Фактическая наполняемость – 188 человека.
Площади	Корпус №1 (ул. Б. Московская, д. 21а) двухэтажный, площадь здания 920,4 кв. м., площадь участка 4543 кв. м., рассчитан на 6 групп. Корпус №2 (ул. Герасименко-Маницына, д.5а) одноэтажный, площадь здания 235,5 кв. м., площадь участка 2016 кв. м., рассчитан на 2 группы.
Местоположение детского сада	Детский сад расположен в историческом центре Великого Новгорода. Проезд автобусом № 4,20,6,1. Ближайшее окружение - мост Александра Невского, МАДОУ №46 «Катенька».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №39» (далее — МАДОУ) расположено в историческом центре города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 1-го корпуса – 115 мест, 2-го корпуса 56 мест.

Цель деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10.5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Основной целью образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР - детский сад № 39» является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В МАДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), дополняет содержание образовательного процесса парциальная программа: «В гостях у Онфима». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. На 01.01.2025г в детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	ГКП	1	8
	ясельная	1	18
	1-я младшая	1	19
	2-я младшая	2	20
	Средняя	1	48
	Старшая	2	26
	Подготовительная	1	49

Итого	9	188
-------	---	-----

### **Задачи реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:**

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного края;
- формировать у дошкольников познавательную активность и художественно-творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Новгородской области;
- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

### **Воспитательная работа.**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и утвержден на установочном педагогическом совете.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу.**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	82,05%
Неполная с матерью	26	16.65%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1.55%

## Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	41,9%
Два ребенка	58	37,4%
Три ребенка и более	32	20.6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

**Дополнительное образование.** В 2024 году в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду функционировала дополнительная образовательная программа «Творческое воображение» по художественно-эстетическому направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 58 человек.

Охват дополнительным образованием детей 5-7 лет в 2024 году составил 100 процентов.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы, но имеются вакантные места в 1-й и 2-й младшей группе. В 2024 году в МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы по краеведению и ознакомлению с историей родного края. Образовательная деятельность в МАДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Контролирует финансово-экономическую деятельность учреждения, вопросы реорганизации (изменения типа, ликвидации) учреждения, аудита деятельности, внесения изменений в Устав.  Совет реализует право учреждения на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации

	воспитательно-образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- совместная образовательная деятельность;
- образовательные события, детские проекты.

ООД организуется в соответствии с требованиями СанПин. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Образовательная деятельность строилась по тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей в группах раннего возраста, в группах среднего и старшего возраста ООД организуется в виде детских проектов. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, март - промежуточная диагностика, май - июнь — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения от 0 до 3 и от 3 до 7.

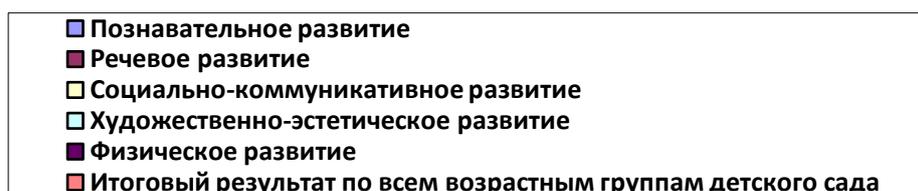
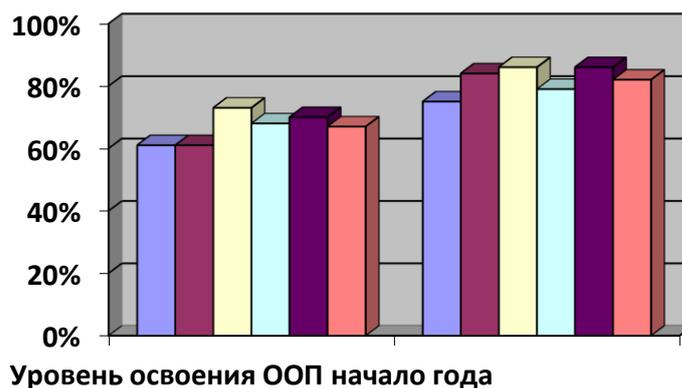
Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО МАДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о высокой результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МАДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Олимпийские игры», «Спартакиада» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных

символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, встречи с родителями и членами их семей в различной форме. Педагоги МАДОУ ознакомлены с программой «Просвещения родителей»:

Просвещение родителей рассматривается, как:

- мера государственной поддержки института семьи;
- инструмент реализации ФОП ДО;
- инструмент формирования позиции ответственного и осознанного родительства.

Содержание Программы просвещения родителей:

- просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраст
- поддержка педагогами родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов права родителей и меры государственной поддержки
- краткие ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы
- пространство родительских инициатив

Формы просвещения родителей:

- Формы, направленные на информирование родителей (лектории, собрания и т.п.)
- Формы, направленные на формирование практического опыта воспитательных действий (мастер-классы, тренинги, практикумы и др.)
- Формы, которая позволяют родителей вовлечь в совместную деятельность с детьми (детско-взрослые проекты, детско-взрослые мастерские, совместные праздники, досуги и др.).

Для педагогов также в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «Воспитатель года - 2025»

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 48 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности участников педагогического процесса разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- спортивные развлечения

Деятельность МАДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования, и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

### Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 6 детей с ОВЗ (с ТНР — 3 ребенка и 3 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 53 ребенка, рекомендованы занятия с логопедом 23 детям. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 2 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 15 детей 5—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «ЦРР - детский сад № 39».

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Кол-во участников	Результат участия
Радуга талантов	Муниципальный	17.04.2024	5	Дипломы участников Приз зрительских симпатий
«Фестиваль ГТО»	Областной	01.04.2023– 29.04.2023	8	Золото в личном зачете – 3 человека, серебро в личном зачете – 4 человека, бронза в личном зачете 2 человека. 1-е место в эстафете
«Олимпийские игры»	городской	25.01.2024	12	Дипломы участников, грамоты за 1, 2, 3-е места
«Профи-старт»	Городской	ноябрь 2024	12 человек	Дипломы участников
«Детский альбом»	Городской	27.04.2024 — 28.04.2024	25 человек	Дипломы участников
«С любовью к своей семье, Родине, школе»	Всероссийский	Июнь 2024	45 человек	Диплом участника

**Вывод:** образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ на основании еженедельного планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 39 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 25 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;

- 23 индивидуальные консультации с родителями;
- 10 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, а также работа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для МАДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий, показатели физического здоровья детей улучшились.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

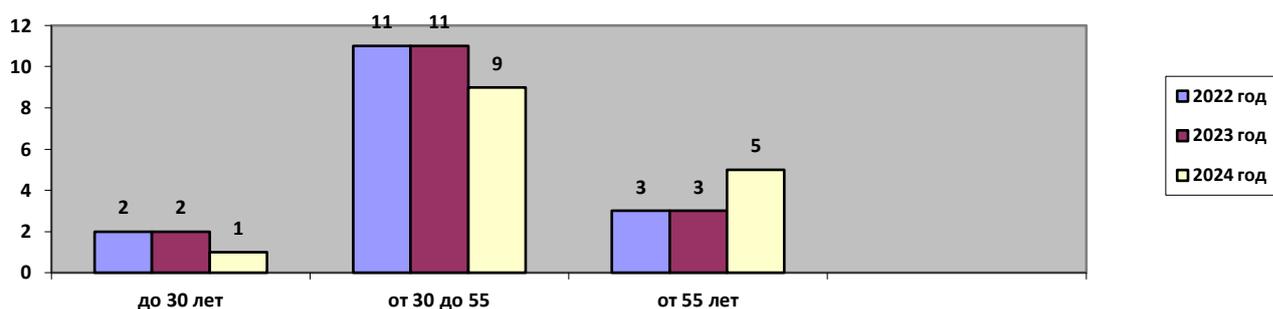
## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В Детском саду всего работников 31 человек, из них педагогов 16 человек. Это 85% процента от штатного расписания учреждения. 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед и 1 воспитатель являются внешними совместителями. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

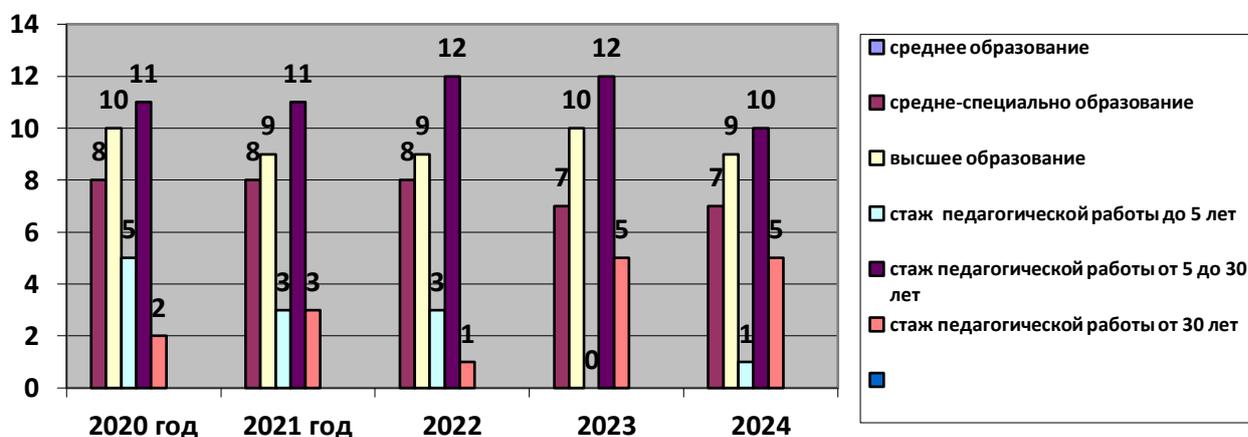
- воспитанник/педагоги — 11,75/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6/1.

По итогам 2024 года МАДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников МАДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### 1. Возрастной состав педагогических кадров.

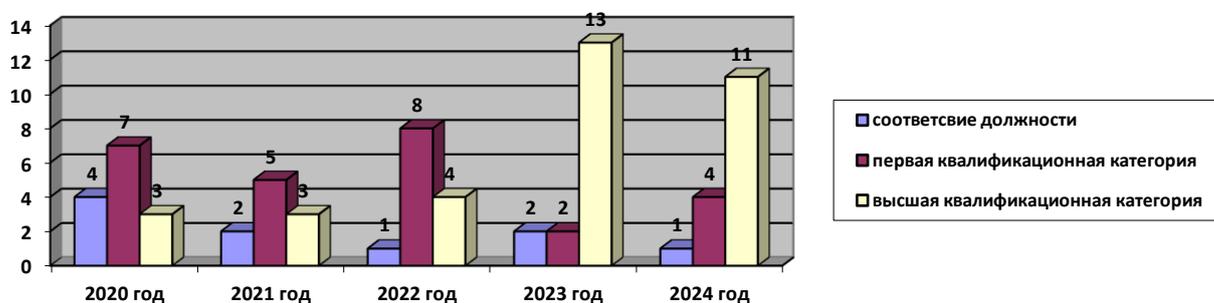


### 2. Образование и стаж педагогической работы педагогов.



Из графика видно, что все педагоги имеют педагогическое образование. Основной педагогический состав имеет опыт работы более 5 лет.

### 3. Анализ аттестации педагогов на квалификационную категорию.



Наглядно видно, что в учреждении в течение нескольких лет сохраняется стабильный рост уровня квалификации педагогических работников. В 2024 году прошли аттестацию на повышение квалификации 2 педагога. Все педагоги, подлежащие аттестации на соответствие должности, прошли соответствующие процедуры в надлежащие сроки.

На заседании педагогического совета было организовано обсуждение Порядка аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагогами, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2024 году педагоги МАДОУ являлись участниками следующих инновационных площадок:

- Региональная инновационная площадка «Школа исследовательской культуры для педагогов и обучающихся дошкольных образовательных организаций»;
- Региональная инновационная площадка «Учебно-методический центр по вопросам воспитания культуры безопасного поведения детей дошкольного на дорогах»;
- Федеральная инновационная площадка «Детский сад – маршруты радости»

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс методических разработок по финансовой грамотности	Региональный	25.10.2024	Будай Н.В. Осейкова Н.О.	Диплом за 1-е место
Конкурс методических разработок по финансовой грамотности	Всероссийский	В процессе	Будай Н.В. Осейкова Н.О.	Дипломы участников
Конкурс педагогического мастерства	Городской	С 25.10.2024	Ильина А.В	Диплом участника
Лучший педагог по обучению безопасности дорожного движения	Областной	12.02.2024	Сажина Л.Ю.	Диплом за 1-е место  Приз зрительских симпатий
Городской фестиваль «Мастер классов»	Городской	23.10.2024	Панова Л.И. Анухина Л.Н. Алексеева Н.Б.	Специальный диплом  Сертификаты участников

			Отставнова С.Г. Ильина А.В	
Конкурс администраторов госпабликов	Областной	03.12.2024	Осейкова Н.О.	Сертификат участника
Конкурс-смотр методических служб	Городской	10.12.2024г	Осейкова Н.О.	Диплом за 1-е место

Вывод: в МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МАДОУ. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МАДОУ.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось тремя компьютерами, МФУ и ламинатором;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает

гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

<b>Наименование</b>	<b>% обеспечения</b>
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	100
Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	90
Технические средства обучения	100
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет логопеда — 1;
- кабинет психолога — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1 (состоит из 2 кабинетов);

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году были проведены следующие ремонтные работы: косметический ремонт приемной гр. №1, группы №4, группа №7, отремонтирована крыша, заменены источники освещения в группе №3, заменены межкомнатные двери в гр.№ 1.

На территории учреждения у центрального входа разбита новая клумба, а также организованы две рабатки вдоль главной дорожки между корпусами в соответствии с требованиями ландшафтного дизайна.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В целях обеспечения безопасности детей и сотрудников МАДОУ во всех группах установлены приборы домофонной связи, в двух группах видео звонки.

В течение года МАДОУ своевременно производит ремонты технологического оборудования пищеблока, продуктовой кладовой, медицинского блока. Выполняет требования ХАССПП по обеспечению безопасности пищевой продукции, поступающей в МАДОУ.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в МАДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с рекомендациями ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: синтезатор, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал). Для реализации проекта по обучению детей безопасному поведению на дорогах в учреждении приобретены виртуальные VR очки и мобильный автогорок.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Требуется модернизация игрового оборудования.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств: экран (1 шт.), проектор (3 шт.), ноутбук (1 шт.), колонки (2 шт.), компьютеры – 8 (шт.), телевизоры (2 шт.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию игрового оборудования, определить источники финансирования закупки.

### VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МАДОУ рассматривается как система контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

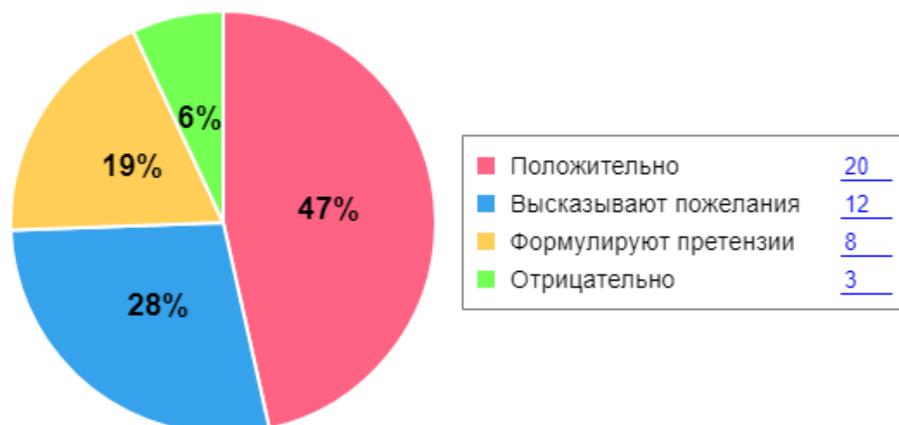
В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 10.09.2024 по 19.09.2024 проводилось анкетирование родителей. В нем приняли участие 89 человек. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89% процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 71% процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91% процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93% процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ сада в целом.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.